

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №496  
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа №496  
Протокол № 12  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Н.А.Козлова  
Приказ № 90-о  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Юным умникам и умницам»**

**1 «а» класса**

Срок реализации: 1 год  
Составлена МО учителей  
Начальной школы  
Учитель: Чернова И.В.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 1 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- Авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам»
- Настоящая рабочая программа разработана с учётом:
- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценостные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценостные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

**Цель данной программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи программы:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не успение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Особенности организации программы**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации

самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в даются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Модель занятия в 1 классе:** **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических

процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Весёлая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они неискажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развиваются устную речь.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## **Содержание программы**

### **1 класс (66 часов)**

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Формы организации занятий**

- Игра
- Конкурс
- Соревнование
- Интеллектуальный марафон
- Конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя – своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динаминости, снятия утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

## **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах;
- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды;
- логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач.

### **Режим занятий**

Программа «Юным умникам и умницам» рассчитана в 1-ом классе на 2 ч в неделю, в год – 66ч.

Количество часов по программе на год – 66 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 ч.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- поисковая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология.

### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения программы в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения программы в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*
- ✓ *Проговаривать последовательность действий.*
- ✓ *Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.*

- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать и понимать* речь других.
- ✓ *Читать и пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Дистанционное обучение

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

- 1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- 2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- 3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музеинм, литературным, архивным фондам;
- 4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

**Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:**

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://uchi.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>, МЭШ

Параграф – электронный дневник

<https://videouroki.net>

<https://www.youtube.com>

<https://infourok.ru>

и др.

## **Результативность изучения программы внеурочной деятельности**

Формы подведения итогов: Викторины, игра «Кенгуру», соревнования.

На окончание изучения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» будет проведена игра «Самый умный» - конкурс эрудитов.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент при изучении темы
----------	------------------	-----------------	------------------------	---

<b>(Реализация модуля «Школьный урок»)</b>				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательного интереса;</li> </ul>
2	Развитие концентрации внимания.	10 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</li> </ul>
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	8 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетического сознания обучающихся;</li> <li>• воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;</li> <li>• умение вести конструктивный диалог;</li> </ul>
4	Тренировка слуховой памяти.	10 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>• быть вежливым, скромным и приветливым;</li> </ul>
5	Тренировка зрительной памяти.	10 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	8 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul>
7	Совершенствование воображения.	8 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до</li> </ul>

				конца;
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	8 ч	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>
	Итого:	66		

## Календарно-тематическое планирование программы «Юным умникам и умницам», 1 класс (66ч)

№	Дата		Тема занятия	Содержание	Количество часов
	план	факт			
1-2	1 нед		Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполні по образцу»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2ч
3-4	2 нед		Развитие концентрации внимания. Что съели пороссята? Игра «Раскрась фигуру»	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2ч
5-6	3 нед		Буратино тренирует внимание. Составь новые слова. Игра «Внимание»	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
7-8	4 нед		Тренировка слуховой памяти. Игра «Найди фигуру».	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
9-10	5 нед		Тренировка зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
11-12	6 нед		Задания Красной Шапочки. Игра « Найди буквенную закономерность»	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
13-14	7 нед		Среди гостей на карнавале найди разбойника. Игра «Незаконченные рисунки»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2ч
15-16	8 нед		Развивай логическое мышление. Подпиши фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч

17-18	9 нед		Развитие концентрации внимания . Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
19-20	10 нед		Тренируй внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
21-22	11 нед		Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
23-24	12 нед		Тренировка зрительной памяти. Помоги Наф-Нафу убежать от волка. Игра «Составь новые слова». Ответь быстро на вопросы.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
25-26	13 нед		Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
27-28	14 нед		Совершенствование воображения. Помоги Винни-Пуху дорисовать из треугольников картинки. Игра «Художник»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2ч
29-30	15 нед		Развивай логическое мышление. Какую рыбку рыбак поймал раньше? Игра «Шифровальщик»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
31-32	16 нед		Развитие концентрации внимания . Найди цыпленка, который вылупился из яйца. Игра «Лабиринт»	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
33-34	17 нед		Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч

35-36	18 нед		Тренировка слуховой памяти. Послушай и ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
37-38	19 нед		Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Наборщик»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
39-40	20 нед		Поиск закономерностей. Назови номер нужной фигуры. Игра «Отгадай слово».	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
41-42	21 нед		Совершенствование воображения. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2ч
43-44	22 нед		Развивай логическое мышление. Кто длиннее всех? Игра « Отгадай ребус»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
45-46	23 нед		Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик»	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
47-48	24 нед		Тренируй внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя»	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
49-50	25 нед		Тренировка слуховой памяти. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составляем новые слова»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
51-52	26 нед		Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадывание ребусов»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
53-54	27 нед		Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвертый лишний»	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч

55-56	28 нед		Совершенствование воображения. Нарисуй слово схематично. Игра «Кроссворд»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2ч
57-58	29 нед		Развивай логическое мышление. Помоги обезьянкам узнать свое имя. Игра «Найди фигуру».	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
59-60	30 нед		Развитие концентрации внимания. Глазками узнай, кому звонил Чебурашка? Игра «Зашифруй слова»	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
61-62	31 нед		Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
63-64	32 нед		Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди 10 отличий.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
65-66	33 нед		Игра «Самый умный»-конкурс эрудитов.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2ч
Итого: 66ч					

## **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

### **Технические средства обучения:**

- компьютер/ноутбук со встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет»;
- принтер;
- проектор.

### **Литература.**

1. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
3. Из сумки «Кенгуру». Задачи и решения. Выпуск 1. СПб, 2012 год.
4. Кенгуру 2017. Задачи, решения, итоги. СПб, 2017г.
5. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Методическое пособие для 1 класса.

### **Интернет-ресурсы**

- 1.<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- 2.<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи - задачки, фокусы, ребусы.
- 3.<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
- 4.<http://nsc.1september.ru/> Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
5. платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

## КИМ для итогового занятия

**КОНКУРС ЭРУДИТОВ**

- ◆ 1. Мой приятель шёл, пятак нашёл.  
Двое пойдём, сколько найдём?  
 1/ один;                    3/ много;  
 2/ два;                    4/ ни одного.
- 
- ◆ 2. В квартире было четыре комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?  
 1/ четыре;                3/ пять;  
 2/ шесть;                4/ семь.
- ◆ 3. На столе лежали 6 яблок. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько стало яблок на столе?  
 1/ шесть;                3/ семь;  
 2/ восемь;               4/ ни одного.
- 
- ◆ 4. Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?  
 1/ за 1 минуту;           3/ за 4 минуты;  
 2/ за 2 минуты;           4/ за 8 минут.
- ◆ 5. В двух вазах 19 гвоздик. Из одной вазы в другую переставили 5 гвоздик. Сколько теперь гвоздик в вазах?  
 1/ 14;                    3/ 5;  
 2/ 24;                    4/ 19.
- ◆ 6. К празднику дети сделали 5 красных и 3 синих флагка. Чего больше сделано: флагов или красных?  
 1/ красных;              3/ синих;  
 2/ флагов;               4/ поровну.
- ◆ 7. Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?  
 1/ 2 года;                3/ 5 лет;  
 2/ 7 лет;                4/ 3 года.
- 

- ◆ 8. Тася переломила плитку шоколада, а потом переломила одну из получившихся частей. На сколько частей переломила Тася плитку шоколада?

1/ на 2;                    3/ на 3;  
 2/ на 4;                   4/ на 6.



- ◆ 9. Расшифруй пословицу, используя данные буквы номера.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
З	Х	В	А	Д	Е	Н	Й	Т	О	Я	У	Ж	С	Р	И	Ы

7	10	3	17	2	5	15	12	1	6	8	7	4	13	16	3	4	8

4	14	9	4	15	17	2	7	6	9	6	15	11	8			

- ◆ 10. Составь загадку, используя первые буквы названий изображённых предметов. Запиши отгадку.

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Ты молодец!